



JENSEN grundskola
TRÄNING FÖR VERKLIGHETEN

Likabehandlingsplan

-Plan mot diskriminering och kränkande behandling

JENSEN grundskola Kåbo 4-9

Läsåret 2025/2026

Värdegrund

JENSEN educations verksamhet präglas av uppfattningen att alla har och ska tillförsäkras lika värde. Detta återspeglas i vår dagliga verksamhet. Vår målsättning är att alla elever ska känna sig trygga och tillförsäkras en god studiemiljö. Det är viktigt för oss att aktivt motverka alla former av trakasserier, oavsett skäl mellan elever eller mellan lärare och elever.

Målet med planen är också att främja en trygg skolmiljö och förebygga risk för ohälsa på grund av sociala förhållanden i skolmiljön.

5F för likabehandling

De fem F:en motsvarar de krav som lagen ställer på arbetet för likabehandling mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier.

Förbjuda diskriminering

Främja likabehandling och jämställdhet

Förebygga och förhindra diskriminering, kränkande behandling och trakasserier

Förankra arbetet i hela skolan hos samtliga medarbetare och elever

Följa upp likabehandlingsarbetet och de åtgärder som genomförts

Här följer en övergripande plan för att säkerställa att det förebyggande, främjande och åtgärdande arbetet planeras, genomförs och utvärderas enligt lagkraven. Skolans likabehandlingsarbete integreras med skolans övriga kvalitetsarbete. Rektor är ansvarig för att samtliga åtgärder genomförs.

Arbetsgång

Vårt arbete i planen följer [skolverkets riktlinjer](#) enligt ramen

1. Kartlägga risk för kränkningar (elever delaktiga)
 - a. Elevenkäter med frågor om trygghet och trivsel
 - b. Trygghetsvandringar
 - c. Information från kränkningsärenden
2. Analysera orsakerna - varför uppstår kränkningar? Vilka mönster ser vi? (elever delaktiga)
3. Sätt mål och bestäm åtgärder
4. Upprätta plan mot kränkande behandling
5. Följ upp och utvärdera. (elever delaktiga)



Prioriterade mål

- Trygga korridorer
- Högt trivsel och trygghet i mätningar
- Främja en kultur baserad på god etik och moral

Tidpunkt	Aktivitet	Ansvarig/ deltagare	Genomfört (datum)
Augusti	Mål och åtgärder för det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet formuleras och revideras på enheten på enhets, program- och ämnesnivå samt inom elevhälsan.	Rektor Biträdande rektor Ämnesansvarig	Klar
September	Elevrådet medverkar till att färdigställa planen och godkänner den. Godkännandet ska ske skriftligen och läggs som en bilaga till planen.	Rektor	Klar
September	Åtgärdsplan mot kränkande behandling delges elever och vårdnadshavare på coachtid och vid föräldramöten. Planen synliggörs på Campus, rektorsbrev och på skolans informationssite.	Coach Rektor	Klar
September	Skolenkät genomförs med samtliga elever för att kartlägga trivsel och trygghet på skolan	Rektor	Klar
November	Elevrådet tillsammans med trygghetsteamet följer upp enkätresultaten från föregående månad och tillsammans med de skapar en handlingsplan som presenteras för elev- och vårdnadshavare samt medarbetare.	Trygghetsteam	Klar
Januari	Avstämning kring utfallet av handlingsplanen som skapades föregående månad. Vilka framgångsfaktorer ser vi?	Skolledning/ alla medarbetare	Klar



Februari	Skolenkät genomförs med samtliga elever för att kartlägga trivsel och trygghet på skolan	Rektor	Klar
Mars	Elevrådet, teamet går igenom enkätresultaten och skapar handlingsplan utifrån frågeställningarna: Hur ska vi behålla resultaten och/eller vad behöver vi göra för att bli ännu bättre? Vilka framgångsfaktorer ser vi? Utifrån detta skapas en ny handlingsplan som presenteras för Vh, elev och team.	Rektor	klar
April: Exit enkät för årskurs 9	Analys av exit enkäten för att kartlägga eleverna i årskurs 9 som har gått på skolan längst kring framgångsfaktorer och riskfaktorer som vi kan lära oss av inför	Rektor	

	kommande läsår.		
Maj	Rektor påbörjar arbetet med organisationen inför kommande läsår och tar samtliga utvärderingar i beaktning vid tjänstefördelningen. Rätt person på rätt plats och tillfälle är avgörande faktor för att lyckas.	Rektor	
juni	Analys och utvärdering av likabehandlingsarbetet under läsåret görs av rektor tillsammans med teamet som en del av skolans kvalitetsarbete. Görs i respektive analysmall.	Rektor Alla	

Åtgärdande arbete

När fall av diskriminering, trakasserier eller annan form av kränkningar uppmärksammas är det skolans ansvar att vidta kraftfulla åtgärder för att säkerställa att kränkningarna upphör och att det görs skyndsamt. Planen mot diskriminering och kränkande behandling på JENSEN grundskola utgår ifrån att eleverna har rätt till stöd för att få till stånd en positiv förändring. Elever uppmanas att rapportera till elevråd, elevhälsan, ansvarig coach, lärare eller annan personal som eleven har förtroende för om de



upptäcker någon form av diskriminering eller kränkande behandling. Eleverna uppmuntras att informera även om de själva inte är inblandade. Även vårdnadshavare kan höra av sig till skolan när de är oroliga för att deras barn eller annan elev utsätts för kränkningar.

Nedan följer en beskrivning av hur vi på JENSEN grundskola Uppsala arbetar när vi får reda på att det förekommer diskriminering eller kränkande behandling på skolan.

Handlingsplan vid diskriminering och kränkande behandling



1. Uppmärksamma

Personal som fått kännedom om kränkningen informerar omedelbart skolledningen.

Ansvarig: Alla medarbetare

Dokumentation: Informationen ges muntligt eller via mail

2. Informera huvudman

Skolledare informerar huvudman samma dag enligt gällande rutin.

3. Utreda

Coach/elevhälsoteam/trygghetsteam/skolledare ansvarar för att utreda händelsen tillsammans med elev och vårdnadshavare.

Ansvarig: Rektor eller biträdande rektor



Dokumentation: Utredningsmallen för kränkningsärenden i Prorenata

4. Vidta åtgärder

Skola, elev och vårdnadshavare kommer överens om relevanta åtgärder vid ett möte. Händelseförloppet utreds och åtgärder planeras enligt utredningsmallen.

Ansvarig: Rektor eller biträdande rektor

Dokumentation: Se punkten ovan

Skolledare ansvarar efter mötet om att berörd personal får information om händelsen samt riktlinjer för hur de ska agera.

Ansvarig: Rektor eller biträdande rektor

Dokumentation: Via mail

Berörda elever erbjuds stödsamtal med elevhälsan inom en vecka.

Ansvarig: Rektor eller biträdande rektor

Dokumentation: Ansvarig person från elevhälsan ansvarar för att dokumentera samtalet

Vid problematik i klassen med otrygghet, kränkande jargong, utanförskap, ordning och arbetsro ska det upprättas en klassinriktad handlingsplan utifrån specifik problematik. Skolledare ansvarar för att handlingsplanen upprättas samt att berörd personal involveras i arbetet.

Ansvarig: Rektor eller biträdande rektor

Dokumentation: Handlingsplan för klassen

Grova fall av kränkande behandling och bruk av våld under skoltid polisanmäls.

Ansvarig: Rektor

Dokumentation: Polisanmälan

Vid grova fall av kränkande behandling och bruk av våld utanför skoltid uppmanas elever att göra en polisanmälan.

Ansvarig: Rektor

Dokumentation: Minnesanteckning

5. Uppföljning och utvärdering

Uppföljning och utvärdering (samt eventuellt beslut om nya åtgärder) genomförs tillsammans med samtliga inblandade elever och vårdnadshavare utifrån de vidtagna åtgärderna senast inom tre veckor.

Ansvarig: Rektor eller biträdande rektor

Dokumentation: Utredningsmallen

Om det inte skett förändring kan det bli aktuellt att vidta mer formellt disciplinära åtgärder för den som utfört kränkningen och i yttersta fall avstängning från skolan. Även om kränkningen upphört så är det av stor vikt att berörda elever följs upp vid ytterligare minst ett tillfälle.

Ansvarig: Rektor eller biträdande rektor

Dokumentation: Minnesanteckningar

6. Avsluta ärendet



JENSEN grundskola
TRÄNING FÖR VERKLIGHETEN

Om uppföljningen visar att kränkningarna har upphört och eleven känner sig trygg på skolan återigen avslutas ärendet. Elev och vårdnadshavare får information om att skolan har valt att avsluta ärendet.

Ansvarig: Rektor eller biträdande rektor

Dokumentation: Utredningsmallen

Vidare insatser vid behov

Nedan följer en beskrivning av ytterligare åtgärder som skolan kan vidta om diskriminering och kränkande behandling uppstår.

Medlingssamtal

Medlingssamtal är en särskild metod för att lösa eller hantera konflikter. Den bygger på att en tredje opartisk person (det kan också vara två medlare) hjälper konfliktparterna att kommunicera om konflikten på ett konstruktivt sätt. Medling bygger på frivillighet och föregås av att de inblandade parterna har individuella samtal med medlaren och då går med på att ha ett medlingssamtal. Medlarens viktigaste funktion är att skapa goda förutsättningar för konstruktiv kommunikation mellan parterna så att dessa kan hitta fram till den lösning som passar dem bäst.

Ansvarig: Skolledare utser lämplig medarbetare

Samverkan med andra instanser

Skolan samverkar vid behov med andra instanser som har till uppgift att ägna sig åt ungdomars hälsa och levnadsförhållanden som till exempel socialtjänsten, fältarbetare, ungdomsmottagningar, barn- och ungdomspsykiatri och frivilliga organisationer. Syftet är att alla elever ska ha en välfungerande livssituation. Då kränkning och/eller diskriminering uppmärksammas och uppgifter framkommer där bedömning görs att eleven har behov av stöd utanför skolan tar skolan dessa kontakter.

Ansvarig: Kurator och skolsköterska

Klassövningar

Vid problematik i klassen med otrygghet, kränkande jargong, utanförskap, ordning och arbetsro ska det upprättas en klassinriktad handlingsplan utifrån specifik utmaning. Lämplig personal kan utföra klasstärkande övningar.

Ansvarig: Coach i samarbete med lämplig personal i delegation av rektor.

Stödsamtal

Stödsamtal med skolkurator erbjuds på skolan. Samtalets omfattning bestäms tillsammans av elevhälsan.

Ansvarig: Skolsköterska och skolkurator



Bilaga 1

Diskrimineringsgrunderna

Skolans arbete med att främja alla på JENSEN grundskola Uppsala likabehandling regleras av två lagar, Diskrimineringslagen (2008:567) och Skollagen (2010:800). Bestämmelserna i 6 kap. i Skollagen har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever. Diskrimineringslagen har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter utifrån de sju diskrimineringsgrunderna.

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Sexuell läggning
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Könsöverskridande identitet eller uttryck (personer som inte ser ut eller gör som killar och tjejer förväntas göra)
- Ålder

Vart du kan vända dig för att få hjälp

Steg 1 - Skolans ansvar

Som elev eller vårdnadshavare ska du vända dig direkt till coach, undervisande lärare eller någon av nedanstående personer om du eller någon annan blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller annan form av kränkande behandling.



Namn E-post Direktnummer

Leon Giang (rektor) leon.giang@jenseneducation.se 073-773 32 71

Emilie Wallin (skolsköterska) emilie.wallin@jenseneducation.se 073-773 19 70

Angelica Bergman (kurator) angelica.bergman@jenseneducation.se

Steg 2 - Stöd från JENSEN centralt

Upplever du att du inte blivit lyssnad på eller fått det stöd av skolan som du har rätt till så är du välkommen att vända dig till huvudman för JENSEN education.

Mats Rosén Skolchef JENSEN grundskola mats.rosen@jenseneducation.se och Leif Glavå Kvalitetschef JENSEN education leif.glava@jenseneducation.se

Steg 3 - Stöd utifrån

Upplever du att du inte blivit lyssnad på eller fått det stöd av skolan som du har rätt till så kan du vända dig till Barn- och elevombudet (BEO) eller Diskrimineringsombudsmannen (DO).

Alla elever har rätt att vistas i en skolmiljö fri från diskriminering, trakasserier eller annan form av kränkande behandling. Barn- och elevombudet (BEO) är en del av Skolinspektionen, men har samtidigt en självständig funktion. BEO lyder under 6 kapitlet i Skollagen och arbetar för att motverka kränkningar och trakasserier av barn och elever.

Diskrimineringsombudsmannen (DO) arbetar för att motverka diskriminering och lyder under diskrimineringslagen. DO ska kontrollera att diskrimineringslagen följs och hjälpa dem som råkat ut för diskriminering. Det kan vara genom råd och tips eller genom att de undersöker anmälningar som gjorts. DO kan också gå till domstol och kräva diskrimineringsersättning från den som diskriminerade. BEO utreder anmälningar om kränkande behandling som inte är diskriminering och DO utreder anmälningar om diskriminering.

Om du skriver till BEO eller DO kan det vara bra att veta att ditt brev blir offentligt och med det menas att den som vill kan få läsa det. Vissa delar som rör personliga saker om dig kan hemlighållas efter beslut. Följande punkter kan därför vara viktigt att tänka igenom innan du kontaktar BEO eller DO:

- Ditt namn, adress och telefonnummer, men du kan också vara anonym.
- Namn och adress på skolan.
- En beskrivning av vad som har drabbat dig.



- Hur länge kränkningarna har pågått.
- Om du pratat med någon i skolan om det som har hänt dig eller ditt barn.
- Om personalen i skolan eller någon annan har försökt hjälpa dig eller ditt barn.

Namn E-post Telefon Barn- och elevombudet (BEO)

beo@skolinspektionen.se 08-586 080 00 Box 23069

104 35 Stockholm

Diskrimineringsombudsmannen (DO) do@do.se 08-120 20 700 Box 3686

103 59 Stockholm

Definitioner av aktuella begrepp

Nedan följer en beskrivning av aktuella begrepp gällande diskriminering, trakasserier och annan form av kränkande behandling.

Kränkande behandling, 6 kap. i Skollagen (2010:800)

Kränkande behandling är ett uppträdande som utan att vara diskriminerande kränker en elevs värdighet. Kränkande behandling kan vara synlig men också svårare att se. Kränkningar kan förekomma under skoltid men även utanför skolan. Kränkningarna kan vara fysiska, verbala eller icke-verbala såsom skriftliga kränkningar via e-post, bloggar, sms, mms eller chatt. Ryktesspridning är också en form av kränkande behandling. Både personal och elever kan göra sig skyldiga till kränkande behandling.

Skolans personal måste ibland tillrättavisa en elev för att skapa en god miljö för hela klassen. En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens namn, även om eleven ifråga kan uppleva det som kränkande.

Diskriminering, Diskrimineringslagen (2008:567)

Är när en person eller grupp av personer gör åtskillnad mellan olika människor, inte på grund av meriter eller kvalitéer utan på grund av mer grundläggande egenskaper såsom delar av den diskriminerades identitet.

Diskrimineringsgrunderna är kön, etnisk tillhörighet, sexuell läggning, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, könsöverskridande identitet eller uttryck (person som inte ser ut eller gör som killar och tjejer förväntas göra) och ålder. I begreppet är underförstått att åtskillnaden innebär något negativt för den



diskriminerade.

- **Direkt diskriminering:** Olik behandling av lika fall i samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.
- **Indirekt diskriminering:** Lika behandling av olika fall. Krav som verkar vara samma för alla men som i praktiken innebär att en viss grupp missgynnas utifrån de sju diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier

Ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier

Ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Det kan t.ex. ta sig uttryck i sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material.

Instruktioner att diskriminera

En order eller instruktion till en person att diskriminera genom direkt diskriminering, indirekt diskriminering eller trakasserier.

Kön

Med kön avses det biologiska kön som registrerats för en person vid födseln eller det kön som senare fastställts för henne eller honom.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Innebär att någon varken identifierar sig som tjej eller kille eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Sexuell läggning

Homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Sexuell läggning beskriver om en person blir förälskad i eller attraherad av tjejer, killar eller både tjejer och killar.

Etnisk tillhörighet

Att någon tillhör en grupp av personer som har ett gemensamt nationellt eller etniskt



ursprung, hudfärg eller andra liknande förhållanden. Som exempel kan en etnisk tillhörighet vara svensk, same, chilenare och så vidare.

Religion eller annan trosuppfattning

Är en tro på en högre makt av något slag. Trosuppfattning har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning.

Funktionsnedsättning

Funktionsnedsättningar är varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga. Begränsningarna beror på en skada eller en sjukdom som fanns vid födseln, har uppstått senare i livet eller kan förväntas uppstå.

Jämlikhet

Betyder att alla ska ha lika rättigheter, skyldigheter och möjligheter inom alla väsentliga områden i livet. Jämlikhet utgår från alla människors lika värde.

Jämställdhet

Är ett begrepp definierat som jämlikhet mellan könen. Jämställdhet innefattar allas lika rättigheter, skyldigheter och möjligheter och innebär att kön inte ska vara ett omotiverat hinder för personlig utveckling.

Heterosexualitet

Förmågan att förälska sig i och/eller vara sexuellt attraherad av personer av motsatt kön.

Homosexualitet

Förmågan att förälska sig i och/eller vara sexuellt attraherad av personer av samma kön som en själv.

Bisexualitet

Förmågan att förälska sig i och/eller vara sexuellt attraherad av både tjejer och killar. En bisexuell identitet kan dock se ut på olika sätt, alla bisexuella är inte nödvändigtvis lika mycket intresserade av personer av båda könen.

Transperson

Kan innebära en person som känner att hens könsidentitet, juridiska kön, språkliga kön eller könsuttryck inte stämmer överens med det kön som tillskrivits personen vid födseln.



Queer

Kan innebära ett ifrågasättande av heteronormen och tvåkönsnormen. Att identifiera sig som queer kan innebära att man vill slippa definiera sig eller vara på ett visst sätt beroende på könstillhörighet.

Homofobi

En uppfattning eller en medveten värdering hos en individ en grupp eller ett samhälle som ger uttryck för en stark negativ syn på homosexualitet eller på homo – eller bisexuella människor. En homofobisk hållning strider mot principen om alla människors lika värde och allas lika rättigheter. Homofobi kan även beskrivas som en personlig irrationell rädsla för andras homosexualitet, homosexuella människor eller ens egna homosexuella impulser.

Rasism

Det är en åsikt som säger att alla människor är olika mycket värda beroende på var de kommer ifrån, tillhörighet av folkgrupp och hur de ser ut. Att uttrycka rasistiska åsikter kan vara ett brott.

